

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по родному языку (русскому) для 5 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы – работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Родной(русский) язык».

2. Целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 5 класса по итогам освоения программы по родному (русскому) языку 5-го класса.

3. Форма контроля – контрольная работа. На выполнение данной работы отводится 40 минут.

4. Характеристика заданий

Задания направлены на проверку умения составлять предложения и распространять простые предложения, грамматически правильно оформлять предложения., понимание глубины усвоения учащимися всего объема программного материала, применение полученных знаний на практике, правил оформления письменной работы

5. Критерии оценивания

Каждое задание оценивается по баллам. Баллы переводятся на оценки с учетом верно выполненных заданий:

1	Найти правильный ответ	16
2	Указать словосочетания с переносным значением	26
3	Подобрать эпитеты	26
4	Указать правильный ответ	16
5	Найти значение пословиц	26
6	Записать правильный ответ	26
7	Найти речевые ошибки	36
8	Найти правильный ответ	26
9	Записать правильный ответ	36
10	Указать ключевые слова, определить тему и главную мысль	26
11	Определить к какой функциональной разновидности языка относится текст	36
12	Найти правильный ответ	56

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	7-11	12-15	16-25	26-28

Контрольная работа

1. В каких словах неправильно указано ударение:

- | | | | |
|---------------|----------------|-----------|-------------|
| А) бАловаться | Г) красивЕе | Ж) свЁКЛА | К) договОры |
| Б) звонИТЬ | Д) красИвейший | З) тортыI | Л) квАртал |
| В) позвОнишь | Е) бантЫI | И) шАрфы | М) шОфер |

2. Укажите словосочетания с переносным значением (метафоры):

- | | | |
|-------------------|-------------------|------------------------|
| А) теплый хлеб | Г) широкая дорога | Ж) железное сердце |
| Б) теплые слова | Д) острый слух | З) железная дисциплина |
| В) широкое сердце | Е) острыя пищи | И) железная ручка |

3. К представленным существительным подберите эпитеты, которые часто встречаются в русских народных сказках.

Месяц, море, молодец, поле, батюшка, сокол, солнышко, лес, свет, вода, лебедь, стрела, конь.

4. Укажите вариант ответа, в котором положительная оценка говорящего:

- А) Дороженька Б) собачка В) ручища Г) домик Д) пташечки Е) дорогуша Ж) собачища.

5. Соедините пословицы с цифрой, которая раскрывает ее значение:

- А) Человек без родины, что сумма без хлеба. Б) Деревья смотри в плодах, а человека в делах.
В) Ласковое слово лучше мягкого пирога. Г) Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха. Д)
Не спеши языком, а торопись делом. Е) Ласковым словом камни сломаешь.

1. Общаться с людьми нужно по-доброму, тогда можно совершить многое. 2. Лучше делай больше дел, а не языком работай. 3. Своя Родина лучше, чем чужая сторона. 4. Говорить с людьми нужно ласково. 5. Главное в человеке – его поступки. 6. Человеку нужна Родина.

6. Объясните выражение русский литературный язык. Кто является основоположником современного русского литературного языка?

7. Найдите речевые ошибки, отредактируйте предложения.

Спортсмен установил столько мировых рекордов, что их помнят только отъявленные любители спорта. Выпас собак запрещается. Продается пожилой дом. Незнакомец сел на коня и поехал пешком. В просторном аквариуме под мелодичный шелест фонтанчиков носятся золотые рыбки. У Ирины карие волосы и зеленые глаза. В ёлочном лесу очень хорошо дышится. Люди всегда испытывали по отношению к волкам двойное чувство, с одной стороны – страх и ненависть, с другой – уважение и восхищение.

8. Определите, какие из слов являются книжными, а какие разговорными.

- А) Вещать – говорить - сказать - брякнуть. Б) Бесплатный – безвозмездный – дармовой. В) Аплодировать – рукоплескать – хлопать. Г) Спать – почивать – дрыхнуть.

9. Запишите имена существительные в форме родительного падежа множественного числа:

Сапоги, томаты, консервы, мандарины, яблоки, помидоры, туфли, листья, платья.

10. Найдите в тексте ключевые слова, определите его тему и главную мысль.

В нашем парке в воскресенье проходила выставка собак.

Собаки самых разных пород чинно прогуливались с хозяевами по аллеям парка, с достоинством посматривая по сторонам. Здесь были овчарки и эрдельтерьеры, доги и бульдоги, боксёры и сенбернары. У многих собак на ошейниках висели золотые и серебряные медали.

Я разглядывал проходящих мимо собак и думал: «Конечно, у моего щенка нет медалей. Но эти медали ему и не нужны. Ведь все равно он самый добрый, самый умный пёс на свете. Вы чемпионы, вы красивые и уже известные, но мой щенок – лучшая собака в мире!»

11. Прочитайте тексты. Определите и запишите, к какой функциональной разновидности языка относится каждый текст. Соотнесите цифры с буквой, которая называет стили.

1. Вышний Волочёк – город в Тверской области России. Административный центр Вышневолоцкого района, административно – территориальная единица, город областного значения. Основав в 1471 году. (Из документа об административно – территориальном делении Тверской области).

2. Ура! Мы всем классом едем на три дня в Вышний Волочёк! Мама сначала не разрешала, но потом я ее уговорил. Только она строго – настрого велела во время экскурсии ни от кого не отставать. (Из частного письма).

3. Редко где можно встретить истинного ценителя живописи, который не побывал ещё на Академической даче имени И.Е. Репина в Вышнем Волочке. Это первый Дом творчества русских художников, где писали картины И.Е. Репин, А. И. Куинджи и другие. Сегодня этот историко-культурный памятник с музеем и выставочным залом открывает двери для всех, кто причастен к волшебному миру искусства. (Из газетной статьи).

4. Спит Вышний Волочёк, негромкий город.

И кажется: плывёт он по каналам вдаль...

У ног его – воды старинной шорох,

Над ним – осенних тополей печаль... (А. Дементьев).

5. В Вышнем Волочке большой интерес представляет водная система – старейший в России искусственный водный путь, начавший функционировать еще в 1700- е годы, развивавшийся и перестраивавшийся на протяжении двухсот пятидесяти лет. Здесь можно увидеть шлюзы, бейшлоты, каналы, водохранилища 18, 19 и 20 веков. (Из учебника «Водоснабжение»).

А) научный

Г) язык художественной литературы

Б) официально – деловой

Д) разговорная речь

В) публицистический

12 *. Расскажите о происхождении 1-2 слов.

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по родному языку (русскому) для 6 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы – работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Родной(русский) язык».

2. Целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 6 класса по итогам освоения программы по родному (русскому) языку 6-го класса.

3. Форма контроля – контрольная работа. На выполнение данной работы отводится 40 минут.

4. Характеристика заданий

Задания направлены на проверку умения составлять предложения и распространять простые предложения, грамматически правильно оформлять предложения., понимание глубины усвоения учащимися всего объема программного материала, применение полученных знаний на практике, правил оформления письменной работы

5. Критерии оценивания

Каждое задание оценивается по баллам. Баллы переводятся на оценки с учетом верно выполненных заданий:

1	Найти правильный ответ	1б
2	Указать старославянизмы	1б
3	Указать диалектизмы	1б
4	Указать причины лексических заимствований	1б
5	Найти заимствованные слова	1б
6	Указать правильный ответ	1б
7	Найти фразеологическое сочетание	2б
8	Привести пример	2б
9	Закончить фразеологизмы	2б
10	Указать неправильный вариант	1б
11	Указать пример контекстного синонима	1б
12	Указать где нарушена лексическая сочетаемость	1б
13	Указать какая пара слов не является антонимами?	1б
14	Указать ряд омонимов	1б
15	Найти грамматическую ошибку	1б
16	Найти правильный ответ	1б
17	Указать в каком примере прилагательное употреблено неверно	1б

18	Указать в каком слове на месте пропуска надо писать 2 мягких знака	16
19	Указать в каком примере нет ошибки в образовании формы местоимения	16
20	Перечислить виды чтения	3б
21	Подготовить научное сообщение	3б

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	7-11	12-15	16-25	26-28

Контрольная работа

1. Что такое старославянский язык?

- А) язык художественной литературы;
- Б) живая местная речь;
- В) язык первых переводов священных христианских книг;
- Г) диалект

2. Укажите старославянизмы:

- | | |
|------------|----------|
| А) млечный | В) берег |
| Б) град | Г) дом |

3. Укажите диалектизмы:

- | | | | |
|------------|-------------|-------------|--------------|
| А) свежун | В) омшаник | Д) южный | Ж) буряк |
| Б) водопад | Г) сеногной | Е) северный | З) огуречник |

4. Укажите причины лексических заимствований:

- | | |
|---|--|
| А) взаимодействие культур | Б) необходимость уточнить называемое понятие |
| Б) слово приходит в язык вместе с вещью | Г) заимствованное слово заменяет оборот |

5. Найдите заимствованные слова:

- | | | | |
|---------|-----------|---------|--------------|
| А) флот | В) фляжка | Д) квас | Ж) тинейджер |
| Б) мама | Г) лейбл | Е) щи | З) бутерброд |

6. Что такое иноязычное вкрапление:

- А) освоенные русским языком
- Б) слова, называющие вещи или понятия, свойственные другим странам
- В) слова и устойчивые выражения, которые сохраняют иностранное написание и произношение.

7. Найдите фразеологическое сочетание:

- А) точить лясы
- Б) бить баклуши
- В) сгорать от стыда
- Г) попасться на удочку

8. Приведите примеры фразеологизмов со словом нос.

9. Закончите фразеологизмы:

- | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|
| А) попасть в ...; | В) как выжатый...; | Д) сесть...; |
| Б) пускать пыль...; | Г) мал золотник, да...; | Е) до глубины.... |

10. Укажите вариант, где неверно поставлено ударение:

- А) квАртал В) средствоA Д) трАкторы Ж) красиВЕе
Б) тОрты Г) шОферы Е) инженЕры З) включИт

11. Укажите пример контекстного синонима:

- А) симптом – признак
Б) найти – обнаружить
В) Уж отцвело, отговорило, откуковало, отошло

12. В каком словосочетании нарушена лексическая сочетаемость?

- А) чистый воздух В) шум леса
Б) потоки воздуха Г) грибной снег

13. Какая пара слов не является антонимами?

- А) шторм – штиль В) горе – несчастье
Б) молодой – старый Г) разноцветный – однотонный

14. Укажите ряд омонимов:

- А) свет – тьма В) плод – плот
Б) плот – плоть Г) белый – черный

15. Найдите грамматическую ошибку:

- А) двоими товарищами В) более громче
Б) их сын Г) полутораста центнерами

16. В каком прилагательном произносится (шн)?

- А) заочный В) скучный
Б) конечный Г) прозрачный

17. В каком примере прилагательное употреблено неверно?

- А) мемориальный памятник В) кругом зеленая зелень
Б) памятный сувенир Г) последний в очереди

18. В каком слове на месте пропуска надо писать 2 мягких знака?

- А) восем...надцат... В) озвон...чат...ся
Б) восем...девят...ю Г) пред...явит...

19. В каком примере нет ошибки в образовании формы местоимения?

- А) об той В) к ей
Б) их сын Г) ихний сын

20. Перечислите виды чтения.

21*. Подготовьте научное сообщение.

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по родному языку (русскому) для 7 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы – работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Родной(русский) язык».

2. Целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 7 класса по итогам освоения программы по родному (русскому) языку 7-го класса.

3. Форма контроля – контрольная работа. На выполнение данной работы отводится 40 минут.

4. Характеристика заданий

Задания направлены на проверку умения составлять предложения и распространять простые предложения, грамматически правильно оформлять предложения., понимание глубины усвоения учащимися всего объема программного материала, применение полученных знаний на практике, правил оформления письменной работы

5. Критерии оценивания

Каждое задание оценивается по баллам. Баллы переводятся на оценки с учетом верно выполненных заданий:

1	Найти фразеологическое сочетание	16
2	Указать правильный диалектизм	16
3	Указать правильный ответ	16
4	Найти правильный ответ	16
5	Найти примеры с ошибкой	26
6	Определить устаревшее слово (архаизм)	16
7	Записать правильный ответ	16
8	Определить устаревшее слово (историзм)	16
9	Указать причины лексических заимствований	26
10	Подобрать синонимы	26
11	Записать правильный ответ	16
12	Найти правильный ответ	16
13	Найти примеры с ошибкой	26
14	Указать правильный ответ	16
15	Записать свои примеры	26
16	Найти правильный ответ	16
17	Найти правильный ответ	16
18	Указать правильный ответ	16

19	Перечислить жанры притчи	26
20	Подготовить рекламное объявление	36

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	7-11	12-15	16-25	26-28

Контрольная работа.

1. В каком предложении употреблен фразеологизм:

- А) Опытный альпинист легко преодолел сложный подъём.
- Б) Змея высунула свой длинный язык.
- В) Перед фокусником стаяла полная чаша воды.
- Г) Как ему удалось обвести меня вокруг пальца?

2. Укажите диалектизмы.

- | | |
|-------------|-----------------|
| А) шрифт | В) шаньга |
| Б) языковед | Г) превозносить |

3. В каком предложении вместо слова **эффектный нужно употребить слово **эффективный**?**

- А) С прогнозом погоды зрителей познакомила эффектная девушка.
- Б) С заключительным аккордом балерины застыла в эффектной позе.
- В) Для эффектной работы цеха необходимо отладить все механизмы.
- Г) Эффектные комбинезоны были представлены на выставке рабочей одежды.

4. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- | | |
|-------------|----------------|
| А) красивЕе | В) баловАТЬ |
| Б) звонИт | Г) по алфавИту |

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|-----------------|------------------------|
| А) все повара | В) шестьюстами метрами |
| Б) более глубже | Г) кладите на место |

6. Укажите устаревшее слово (архаизм).

- | | |
|-----------|--------------|
| А) пальто | В) головушка |
| Б) очи | Г) балкон |

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| А) шоферы | В) нет новых носок |
| Б) в семистах шагах | Г) глубочайший |

8. Укажите устаревшее слово (историзм)

- | | |
|---------------|-------------|
| А) опричник | В) хохотать |
| Б) похаживать | Г) простор |

9. Укажите причины заимствований:

- А) необходимость обозначения новых предметов
- Б) стремление использовать иноязычное слово как более престижное
- В) интерес

10. Подберите синонимы к заимствованным словам.

Гипермаркет, браузер, ксерокс, кастинг, маркер, модем, сникерс, анимация, чат, блог, роллы, имайл, прайс-лист.

11. В каких словах неверно указано ударение?

- | | |
|-------------|---------------|
| А) сливОвый | В) жАлюзи |
| Б) столЯр | Г) перезвонИт |

12. Поставьте ударение в словах:

Назвать, взятый, взята, звоним, понял, поняла, взяло, введено, оговоренный, замкнутый, понявший, продавший, включенный, повторенный.

13. Укажите ошибку в образовании слов:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| А) представить гостя | В) надеть сестру |
| Б) предоставить объяснение | Г) представить учителя |
| А) смысловая цельность | Г) информативность |
| Б) предложение | Д) интерес |
| В) слово | Е) связность |

14. Укажите, что называется индуктивной структурой текста:

- А) изложение начинается с обобщения
 - Б) обобщение расположено в конце текста, изложение идет от частного и конкретного к общему
 - В) за ним следует обобщение

15. Перечислите типы заголовков текстов.

16. Что такое дискуссия, диспут?

- А) обсуждение в основном политических вопросов
 - Б) споры острого характера
 - В) споры по преимуществу официального характера

17. Что такое слоган?

- А) реклама товара
 - Б) информация о товаре
 - В) запоминающаяся фраза, выражающая суть рекламной привлекательности товара

18. Выберете из

- А) малый объем
 - Б) иносказание
 - В) сюжетная линия чаще сосредоточена вокруг одного персонажа
 - Г) широкое изображение жизни
 - Д) сюжет из обыденной жизни
 - Е) в основе сюжета – реальный случай
 - Ж) сказочная форма

19. Укажите, что относится к невербальному способу общения:

20 *. Подготовьте текст рекламного объявления.

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по родному языку (русскому) для 8 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса - родной (русский) язык 8-го класса за год обучения.

2. Форма проведения- контрольная работа.

3. Цель работы- оценить уровень подготовки учащихся по родному (русскому) языку за курс 8 класса. На выполнение данной работы отводится 40 минут. Контрольная работа состоит из 6 заданий.

4. Характеристика заданий

Задания направлены на проверку умения составлять предложения и распространять простые предложения, грамматически правильно оформлять предложения., понимание глубины усвоения учащимися всего объема программного материала, применение полученных знаний на практике, правил оформления письменной работы

5. Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается по баллам. Баллы переводятся на оценки с учетом верно выполненных заданий:

1	Определить род имён существительных	66
2	Дописать окончание в словах	66
3	Дописать окончания, согласовывая определение с определяемым словом	36
4	Записать имена числительные словами.	26
5	Исправить ошибки в предложениях	16
6	Объяснить (письменно), почему в предложениях глагол употребляется в форме ед. и мн. числа?	16

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	7-11	12-15	16-18	19-20

Контрольная работа

1. Определите род имён существительных.

Пальто, кашке, хрустальное бра, яркое кимоно, мисс, леди, салями, торнадо, сулугуни, кофе, авеню, брокколи, иваси, пенальти, пони, шимпанзе, денди, Конго, Гоби, Сухуми.

2. Допишите окончание в словах.

Большинство поддержал... старосту класса. Большинство населения города не пострадал... от наводнения. Большинство учеников вполне справил...сь с трудным заданием. Большинство этих книг издан... давно. Молодёжь города принимал... активное участие в восстановлении храма. Установлен... три новых олимпийских рекорда. На совещание прибыл...тридцать один сотрудник. Множество бабочек, пчёл и стрекоз слетел...сь на цветущий луг. Несколько моих одноклассников принимал... участие в городской олимпиаде. На протяжении многих веков крестьянство борол...сь с помещиками.

3. Допишите окончания, согласовывая определение с определяемым словом.

Летом зрители смогут увидеть две нов... театральн...постановки. Вдали были видны три больш... озера. На крышке стола проявились четыре свеж... царапины. В бассейне плавали два чёрн... тюленя. На берегу пылали три ярк... костра.

4. Запишите имена числительные словами.

Более 60 тетрадей; около 1.5 литров; смешать со 150 граммами; с 287 экскурсантами.

5. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

Книга научила меня честности, смелости и уважать друзей. Эти ковры украсят и создадут уют в ваших квартирах. Отец уважает и заботится о своих коллегах. Способ, которым ты хочешь добиться уважения друзей, ошибочен, неправильный. Я люблю читать рассказы, повести и фантастику. Сморшившиеся от холодного дыхания осени листья клёнов, лежащих в нашем дворе, шелестели под ногами. Спускаясь с южного склона холма, туристам пришлось сделать остановку. К листам картона были прикреплены надкрылья жуков, обитающие в здешних лесах.

6. Объясните (письменно), почему в предложениях глагол употребляется в форме единственного и множественного числа?

Пять бойцов отправилось в разведку и Пять бойцов отправились в разведку

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по родному языку (русскому) для 9 класса**

Пояснительная записка

1.Назначение работы – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса - родной (русской) язык 9-го класса за год обучения.

2.Форма проведения- контрольная работа.

3.Цель работы- оценить уровень подготовки учащихся по родному (русскому) языку за курс 9 класса. На выполнение данной работы отводится 40 минут.

4.Характеристика заданий

Задания направлены на развитие речи:

- составление текста с ключевыми словами.
- составление текста с крылатыми словами и выражениями.
- составление своего текста рассказа с использованием неологизмов.
- создание собственного текста, используя фразеологизмы.
- роль звукописи в художественном тексте. Анализ поэтического текста (М. Цветаева)
- составление текстов речевых этикетных жанров: знакомство, совет, вежливое выражение.
- составление делового письма.

5. Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается по баллам. Баллы переводятся на оценки с учетом правильно выполненных заданий:

1	Указать крылатые слова и выражения	2б
2	Указать заимствованные слова	2б
3	Найти предложения с фразеологизмами	3б
4	Указать фразеологизмы со значением	2б
5	Указать слова с ударением на последнем слоге	1б
6	Найти слова, написание которых не совпадает с их произношением	1б
7	Указать неверное утверждение	2б
8	Найти предложение с ошибками, вызванными незнанием лексического значения слова	2б
9	Указать верно употребленные формы множественного числа существительных	2б
10	Указать словосочетания, в которых допущены ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слов	2б
11	Найти, где вид связи между словами в словосочетании – согласование	3б
12	Указать предложения, в которых ошибки, связанные с речевой избыточностью	3б

13	Дописать определение	36
14	Исправить ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов	26
15	Указать особенности текстов официально-делового стиля	26
16	Написать деловое письмо	66

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	12-15	16-25	25-34	35-38

Контрольная работа

1. Укажите крылатые слова и выражения:

- А) Быть или не быть.
Б) эпоха Петра 1.

В) Москва... как много в этом звуке...
Г) Служить бы рад, прислуживаться тошно.

2. Укажите заимствованные слова:

3. Найдите предложения с фразеологизмами.

- А) К 10 часа утра караул, одетый с иголочки, вышел из казармы.
Б) Партизан, словно иголка в стогу сена, затерялся в лесу.
В) Мать искала иголку в запутанных нитках.
Г) Он сидел как на иголках; ему уже давно пора было идти домой.

4. Укажите фразеологизмы со значением «быстро бежать».

5. Укажите слова с ударением на последнем слоге:

6. Найдите слова, написание которых не совпадает с их произношением:

7. Укажите неверное утверждение.

- А) С течением времени лексические значения слов могут измениться.
 - Б) Антонимы обязательно относятся к одной части речи.
 - В) Омонимы – слова, противоположные по лексическому значению.
 - Г) Фразеологизм выполняет роль одного члена предложения.

8. Найдите предложение с ошибками, вызванными незнанием лексического значения слова.

- А) Сообщи в газету о свободных вакансиях.
 - Б) Мы вернулись в родные пенаты.
 - В) Плеяда великих поэтов прошлого века.
 - Г) Оплатите услуги строгого по прейскому тарифу.

9. Укажите верно употребленные формы множественного числа существительных.

- А) трактора
- Б) шоферы
- В) договора

- Г) директора
- Д) офицеры
- Е) сторожа

10. Укажите словосочетания, в которых допущены ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слов:

- А) коричневый платок
- Б) степенный автомобиль
- В) пахать землю

- Г) карий чулок
- Д) степенный человек
- Е) пахать воду

11. Найдите, где вид связи между словами в словосочетании – согласование.

- А) сидеть молча
- Б) рассказ артиста
- В) мой друг

- Г) желание рисовать
- Д) ласковый взгляд
- Е) заниматься спортом

12. Укажите предложения, в которых ошибки, связанные с речевой избыточностью.

- А) Нужно внимательно изучить прейскурант цен.
- Б) Хотелось бы дать молодым читателям несколько советов о том, как работать с книгой.
- В) Учительница принимала поздравления от коллег по работе.
- Г) К сентябрю месяцу строительство объекта должно быть закончено.

13. Контактное общение – это ...

Дистантное общение – это ...

14. Исправьте ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов:

- А) Затем слово предоставили молодым авторам, читавших свои стихи.
- Б) Находясь перед глухим согласным, происходит оглушение звонкого согласного.
- В) В ожидании друзей, пригласившим меня на рыбалку, я распаковал рюкзак.
- Г) Работая в неправильном положении, начинает болеть спина.

15. Укажите особенности текстов официально-делового стиля:

- А) информативная направленность и лаконичность изложения;
- Б) слова общенаучные, узкоспециальная лексика;
- В) характерно преобладание местоимений 1-го лица множественного числа;
- Г) повествовательный характер речи, прямой порядок слов;
- Д) употребление канцелярской терминологии.

16 *. Напишите деловое письмо.